

Instructions pour le(la) conférencier(ère)

Supprimer cette diapositive lorsque votre présentation sera complétée.

- Bien que non obligatoire, la FMSQ vous recommandons d'utiliser ce gabarit pour votre conférence.
- Pour les **diapositives 2, 3 et 4**, remplacer le texte en **rouge** par l'information demandée. Pour une conférence de 60 minutes, **2 à 4 objectifs d'apprentissages** sont habituellement suffisants.
- La FMSQ vise à promouvoir la planification, le développement et la mise en œuvre d'activités de formation continue équitables et inclusives. Nous vous invitons à utiliser la liste d'auto-vérification à la **diapositive 1**.
- Utiliser le **nom générique des médicaments** lors de votre présentation. Si le nom commercial est plus court (ou plus facile à retenir), le nom générique doit toujours-accompagner le nom commercial ([Code d'éthique](#)).
- Vous devez obtenir le **consentement explicite des patients** pour utiliser des photographies et des vidéos médicales à des fins éducatives ou promotionnelles ([ACPM](#)).
- Si des **tableaux, graphiques ou des photos sont utilisés**, toutes les sources et références doivent être mentionnées ([Loi sur le droit d'auteur](#)). Vous pouvez utiliser des banques d'images gratuites (Freestock, etc.) ou libres de droits (iStock, Shutterstock, etc.) pour votre présentation, si vous le désirez. Vous pouvez également utiliser des **outils d'intelligence artificielle** (Microsoft Copilot, OpenAI Dall-e, etc.) pour générer des images pour votre présentation. Pour plus d'information, vous pouvez suivre la formation intitulée « *Appliquer le droit d'auteur pour des activités de développement professionnel continu* » sur la plateforme d'**apprentissage MÉDUSE de la FMSQ**.
- La FMSQ a préparé une série de **5 mini-capsules éducatives** afin de parfaire vos présentations (Créer et présenter des conférences efficaces, Élaborer un programme d'autoévaluation de Section 3, La rédaction d'objectifs d'apprentissage, L'éthique en formation continue pour les conférenciers et L'approche méthodique en formation continue des médecins). Ces vidéos sont disponibles sur [YouTube](#). Les médecins spécialistes qui désirent des crédits/heures de formation peuvent également les écouter sur MÉDUSE dans la section des « **cours en vedette** ».

Liste d'auto-vérification équité-diversité-inclusion

1. Est-ce que l'environnement et le matériel d'apprentissage sont accessibles à tous les apprenants, indépendamment de leur âge ou de leur handicap ?

P. ex. : contraste approprié pour les personnes daltoniennes, taille (min. 18 pt) et type de police, sous-titres pour les fichiers audio/vidéo, etc.

☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

2. Avez-vous utilisé un langage clair et simple pour la conception de cette activité de formation ?

P. ex. : des phrases courtes, claires et directes, etc.

☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

3. Avez-vous utilisé un langage respectueux, non discriminatoire et inclusif pour la conception de cette activité de formation ?

P. ex. : utilisation d'un langage non binaire lorsqu'il est approprié, utilisation d'un langage centré sur la personne, comme "une personne atteinte d'obésité" au lieu de "un obèse", etc.

☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

4. Le contenu de cette activité de formation prend-il en compte le respect de la diversité raciale, ethnique, culturelle et de genre ?

P. ex. : le sexe, la race, l'âge, l'orientation sexuelle ou la fluidité des genres sont mentionnés de manière significative seulement s'ils soulignent des aspects clés des sujets abordés afin d'éviter d'être symboliques ou de renforcer des stéréotypes.

☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

5. Le contenu de votre séance de formation est-il exempt de stéréotypes et de préjugés fondés sur le sexe, la race, l'origine ethnique, la culture, la religion, l'âge, l'orientation sexuelle et d'handicap ?

P. ex. : images ou contenus qui renforcent les stéréotypes (homme médecin et femme infirmière) ou les préjugés envers certaines populations sont évités (utiliser de faux accents lors d'un clip audio), etc.

☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

6. Est-ce que l'environnement d'apprentissage offre une expérience diversifiée d'enseignement pour les participants ?

P. ex. : un éventail de moyens est utilisé pour que les apprenants participent activement à l'activité. Des méthodes sont décrites dans une vidéo préparée par la FMSQ.

☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

**Supprimer cette
diapositive lorsque
votre présentation
sera complétée.**

Titre de votre présentation

Votre nom

Déclaration de conflits d'intérêts potentiels

Votre nom

Affiliation : P. ex.: Chef de département x de l'Hôpital ABC, membre du programme x et chargé d'enseignement clinique pour l'Université ABC

Société commerciale/non commerciale : P. ex.: membre d'un CA pour un organisme qui a pour mission la défense des intérêts des patients, brevets pour un médicament, un produit ou un appareil, propriétaire de la clinique privée X, ou « aucune »

Support financier : P. ex.: subventions et bourses de recherche, honoraires de consultation, honoraires de conférencier, ou « aucun »

Objectifs d'apprentissage

À la suite de cette activité, vous serez en mesure de :

- Décrire...
- Expliquer...
- Définir...
- Proposer...
- Illustrer...
- Identifier...
- Reconnaître...
- Adopter...

