



Guide pour le développement de programmes d'autoévaluation (Activités de section 3)

Les programmes d'autoévaluation (PAE) écrits fournissent aux spécialistes la possibilité d'examiner leurs connaissances et leur jugement clinique à l'aide des observations scientifiques courantes afin de déterminer leurs besoins d'apprentissage qui peuvent être comblés au moyen de la planification d'autres activités d'apprentissage.

Caractéristiques de tel programme

- Les PEA doivent être fondés sur une évaluation de besoin, ce qui comprend par exemple des changements à la base de données scientifiques probantes, variation établie dans la gestion ou mise en application des connaissances ou aptitudes par les médecins ou équipes, variation dans la qualité des soins ou les résultats des soins de santé reçus par les patients.
- Traiter d'un besoin déterminé dans le cadre d'une question, d'un sujet ou d'un problème précis;
- Déterminer les objectifs d'apprentissage centrés sur l'application, l'analyse, la synthèse ou l'évaluation des concepts présentés. Il faut éviter les objectifs centrés sur l'information ou la compréhension des concepts;
- Décrire ou inclure les méthodes qui permettent aux participants de démontrer ou de mettre en application leurs connaissances, leurs compétences ou leurs attitudes;
- Fournir une rétroaction détaillée aux participants afin de les informer sur leur rendement par rapport aux données factuelles actuelles et ainsi permettre la détermination de tout manque de connaissance et l'élaboration d'un plan d'apprentissage futur.

Format d'activités

A. Format quiz interactif (section 1 et 3)

1. Pré-test avec des questions centrées sur la mesure de l'écart entre la pratique du participants et les évidences scientifiques et/ou lignes directrices : 10 questions minimum
 - Les questions doivent avoir pour but d'évaluer l'application des connaissances ou des concepts présentés et non si les participants ont acquis les connaissances
 - Questions portant sur la prise en charge, investigation, diagnostic, traitement, suivi, etc
 - Le plus facile est de créer une vignette clinique avec des réponses
 - à choix multiples
 - vrai/faux
2. Présentation magistrale et période de questions des participants: on présente les concepts discutés selon les lignes directrices et les dernières données probantes
3. Post test : les mêmes questions du pré-test sur la mesure de l'écart entre la pratique du participants et les évidences scientifiques et lignes directrices
4. Enregistrement des réponses, rétroaction personnalisée et de groupe, cahier réponse et références.

Besoins

- Gros groupe ou petits groupes
- Salle adaptée
- Utilisation de télévotants pour la création des réponses individuellement
- Ordinateur pour les questions et justification

B. Format revue de littérature (section 1 et 3)

1. Questions centrées sur la mesure de l'écart entre la pratique du participants et les évidences scientifiques et lignes directrices: 10 questions minimum
 - Les questions doivent avoir pour but d'évaluer l'application des connaissances ou des concepts présentés et non si les participants ont acquis les connaissances
 - Questions portant sur la prise en charge, investigation, diagnostic, traitement, suivi, etc
 - Le plus facile est de créer une vignette clinique avec réponses
 - à choix multiples
 - vrai/faux
2. Présentation magistrale après chacune des questions avec justification des réponses correctes et explications des réponses incorrectes selon les lignes directrices et les dernières données probantes, avec période de questions des participants
3. Enregistrement des réponses, rétroaction personnalisée et de groupe, cahier réponse et références.

Besoins

- Gros groupe ou petits groupes
- Salle adaptée
- Utilisation de télévotants pour la création des réponses individuellement
- Ordinateur pour les questions et justification

C. Format atelier (section 3)

1. Présentation d'une vignette clinique qui évoluera à travers l'atelier
 - Présentation du cas : « Mr X se présente avec x symptôme » qui évolue à travers les différentes questions
2. Questions portant sur la prise en charge, investigation, diagnostic, traitement, suivi, etc.
 - 4-5 questions par exemple
 - Types de questions suggérées
 - Choix multiples
 - Réponse brève avec mots clés
 - Vrai ou faux
 - Les questions doivent avoir pour but d'évaluer l'application des connaissances et non si les participants ont acquis les connaissances
3. Enregistrement des réponses individuelles
4. Échanges entre les participants sur la meilleure réponse = réponse de groupe
 - Déterminer une durée pour les échanges
 - Panélistes = facilitateurs pour les échanges, « challenge » certaines réponses des participants
 - Conclusion par les panélistes avec justification des réponses correctes et explications des réponses incorrectes, selon les lignes directrices et les dernières données probantes
5. Ainsi de suite
6. Envoi de rétroaction personnalisée et de groupe, cahier réponse et références.

Besoins

- Petits groupes
- Salles adaptées
- Utilisation de télévotants pour la création des réponses individuellement
- Ordinateur pour présenter le/les cas et questions associées

D. Format atelier de réflexion (section 3) :

1. Présentation d'une vignette clinique qui évoluera à travers l'atelier
 - Présentation du cas : « Mr X se présente avec x symptôme » qui évolue à travers les différentes questions
 - Questions portant sur la prise en charge, investigation, diagnostic, traitement, suivi, etc
 - 4-5 questions par exemple
 - Types de questions suggérées
 - Choix multiples
 - Réponse brève avec mots clés
 - Vrai ou faux
 - Les questions doivent avoir pour but d'évaluer l'application des connaissances et non si les participants ont acquis les connaissances
 - Les participants sont séparés en petits groupes de 4-5 personnes; ils doivent inscrire leur réponse individuelle dans leur cahier; ils discutent ensuite dans leur petit groupe de la meilleure réponse
 - Déterminer une durée pour les échanges
2. Retour en gros groupe pour échanger sur les réponses de chacun des petits groupes
 - Déterminer une durée pour les échanges
 - Panélistes = facilitateurs pour les échanges, « challenge » certaines réponses des participants
 - Conclusion par les panélistes avec justification des réponses correctes et explications des réponses incorrectes, selon les lignes directrices et les dernières données probantes
3. Ainsi de suite
4. À la fin de l'activité, un cahier réponse et références est remis au participant pour son auto-évaluation personnelle

Besoins

- Petits groupes
- Salles adaptées
- Cahier du participant
- Ordinateur pour présenter le/les cas et questions associées

E. Format simulation

Document de rétroaction

1. Élaborer un document de rétroaction précise sur les réponses correctes et les réponses incorrectes accompagnées de références pour chacune des questions pour permettre aux spécialistes de déterminer si leurs connaissances pratiques comportent des lacunes importantes qui devraient être comblées par la participation à d'autres activités d'apprentissage.
2. Élaborer un formulaire d'évaluation du PAE à remplir par les participants pour permettre de recueillir des renseignements à propos de la valeur ou de la pertinence du programme sur :
 - l'atteinte des objectifs d'apprentissage du programme
 - la pertinence du PAE pour la pratique des participants
 - la rigueur du contenu
 - la capacité du programme à évaluer les connaissances
 - la capacité à déterminer les compétences CanMEDS
 - les biais commerciaux ou les conflits d'intérêts?
3. Élaborer un outil de réflexion du PAE pour permettre aux participants d'évaluer et de documenter les résultats et d'utiliser ces renseignements en vue d'élaborer un plan d'apprentissage dans le but d'apporter les améliorations nécessaires.
 - Cf ANNEXE A : document bilingue envoyé par la direction de l'AGEQ
4. S'assurer d'informer les participants relativement à l'importance de documenter leurs résultats ou les mesures proposées dans MAINPORT pour l'obtention des crédits. Les prestataires de DPC doivent fournir :
 - des instructions sur la façon d'accéder à MAINPORT
 - les sections qui doivent être remplies
 - le nombre d'heures fixées pour exécuter tous les éléments du programme.
 - information envoyée dans le courriel individualisé par la direction de l'AGEQ
5. S'assurer que le programme d'autoévaluation a été élaboré sans influence commerciale ou autre conflit d'intérêt. L'absence d'influence commerciale ou d'autres conflits d'intérêt est fondée sur les normes ci-après.

Veillez aussi consulter l'ANNEXE B pour connaître les questions auxquelles nous devons répondre lors de la demande d'accréditation auprès de la FMSQ. La demande d'accréditation doit se faire au moins 8 semaines avant la tenue de l'activité.



Dr Katarzyna Orlicka, MD, FRCPC
Directrice scientifique DPC-AGEQ

Version Janvier 2018

Références :

- CRMCC
- FMSQ

ANNEXE A

Outil de réflexion d'une activité de PAE de la section 3

Quelles sont vos connaissances ou aptitudes qui sont à jour ou cohérentes par rapport aux données probantes actuelles?
Quelles sont vos faiblesses ou besoins que vous avez cernés en ce qui concerne votre apprentissage futur?
Quelles sont les stratégies d'apprentissage que vous mettrez en œuvre afin de remédier à vos faiblesses?
Identifiez les barrières ou obstacles qui pourraient potentiellement vous empêcher de mettre en application vos stratégies d'apprentissage?
Développez un plan d'action ou écrivez deux engagements de changements visant à favoriser votre développement professionnel continu et à surmonter les obstacles que vous avez identifiés.

ANNEXE B

Population cible

Veillez décrire l'auditoire cible de ce PAE ou de ce programme de simulation. Le cas échéant, veuillez indiquer s'il s'adresse également à d'autres professionnels de la santé.

Analyse des besoins

Comment a-t-on établi le besoin de ce PAE ou de ce programme de simulation?

Objectifs d'apprentissage

Les participants doivent connaître les objectifs d'apprentissage de ce programme répondant aux besoins ayant été établis. Ces objectifs d'apprentissage doivent indiquer ce que les participants pourront apprendre ou accomplir. Veuillez énumérer les objectifs d'apprentissage de ce PAE ou de ce programme de simulation.

Critère 1_Description de l'activité

Les programmes d'autoévaluation et de simulation doivent décrire les méthodes qui permettent aux participants de faire valoir ou de mettre en pratique leurs connaissances, leurs aptitudes, leur jugement clinique ou leurs comportements.

Ces programmes offrent aux participants une stratégie visant à évaluer leurs connaissances, leurs compétences, leur jugement clinique et leurs comportements par rapport aux données probantes établies (scientifiques ou tacites). Tous les programmes doivent utiliser des méthodes qui permettent aux participants de démontrer leurs capacités dans les principaux domaines relatifs à chacun des sujets, des thèmes ou des problèmes abordés dans le cadre d'un programme. Pour les programmes de simulation, les participants doivent démontrer leurs capacités dans les principaux domaines relatifs à chacun des scénarios et prendre part à toutes les activités ou composantes du programme.

1. Veuillez décrire les connaissances, aptitudes ou les compétences évaluées par ce programme.
2. Veuillez définir la base de données scientifiques probantes (guide de pratique clinique, méta-analyse ou examen systématique) sur laquelle se fonde la conception du programme d'autoévaluation ou de simulation.
3. Veuillez décrire l'approche pédagogique de l'activité proposée afin de permettre aux participants de faire le point sur leurs connaissances et leurs aptitudes actuelles par rapport aux données scientifiques probantes actuelles. Veuillez en décrire toutes les étapes : avant, pendant et après l'activité, si applicable.
4. **Dans le cas des programmes de simulation** - De quelle façon a-t-on organisé la participation à chaque composante du programme de simulation? Veuillez décrire le format des ateliers et indiquer le ratio participants et instructeurs experts

Critère 2_Rétroaction

Les programmes d'autoévaluation et de simulation doivent fournir aux participants une rétroaction détaillée sur leurs résultats afin de leur permettre de cerner tout domaine à améliorer et devant faire l'objet d'un nouveau plan d'apprentissage.

Veillez répondre aux questions portant sur votre programme. Pour les programmes de PAE, choisissez l'option 1 et pour les programmes de simulation, choisissez l'option 2.

Option 1 : Programme d'autoévaluation (PAE)

Une telle rétroaction, qui précise si les réponses sont correctes ou non et qui fournit des références pour chacune des questions, permet aux médecins spécialistes de déterminer si des aspects importants de leurs connaissances, aptitudes, jugement clinique ou comportements doivent être approfondis en prenant part à d'autres activités d'apprentissage.

1. Veuillez décrire le processus qui permettra aux participants de répondre aux questions, que ce soit en utilisant un système d'enregistrement des réponses ou d'autres outils d'évaluation (par exemple, un pavé tactile ou *touch pad*).
2. Veuillez décrire de quelle façon les participants recevront de la rétroaction. Les participants seront-ils en mesure de savoir à quelles questions ils ont répondu correctement ou non et auront-ils la possibilité de comparer leurs résultats à ceux du groupe?
3. Pour mettre au point son plan de DPC, le participant doit recevoir un cahier des réponses qui contient les questions, les réponses et les références pour chacune des questions. Cet outil est obligatoire. Veuillez nous en fournir un exemplaire.
4. Vous devez inclure un outil de réflexion qui offre aux participants l'occasion de décrire :
 - A. Leurs connaissances ou leurs aptitudes qui sont à jour ou conformes aux données probantes actuelles?
 - B. Toute faiblesse ou possibilité de perfectionnement pouvant faire l'objet d'un éventuel apprentissage?
 - C. Les stratégies d'apprentissage à adopter pour remédier à leurs faiblesses?
 - D. Un plan d'action ou un engagement à apporter les modifications qui s'imposent pour abolir d'éventuels obstacles?

Je respecte cette norme

Veuillez nous fournir un modèle de l'outil de réflexion utilisé. À noter que la DDPC de la FMSQ peut aussi vous fournir un modèle.

5. Dans le cadre du programme, les participants doivent remplir un formulaire d'évaluation portant sur :
 - l'atteinte des objectifs d'apprentissage du programme?
 - la pertinence du PAE pour la pratique des participants?
 - la rigueur du contenu ?
 - la capacité du programme à évaluer les connaissances?
 - la capacité à déterminer les compétences CanMEDS?
 - les biais commerciaux ou les conflits d'intérêts?

Je respecte cette norme

La DDPC de la FMSQ peut fournir un service d'évaluation en ligne.